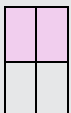


Material 8.1: INSPIRE Kompetenzraster

Kompetenzbereiche		Kompetenzstufen				Begründung
						
Instruktor:in – Strategien erklären und modellieren						
I1	Ich kann Strategien erklären und deren Nutzen darstellen.					
I2	Ich kann Strategien anhand konkreter Beispiele im Unterricht modellieren.					
I3	Ich kann mit meinen Schüler:innen den Einsatz von Strategien reflektieren.					
Navigator:in – Lernwege begleiten und Orientierung geben						
N1	Ich kann gezielt SRL-förderliches Feedback geben.					
N2	Ich kann meine Schüler:innen während des Lernprozesses zielgerichtet begleiten.					
N3	Ich kann verschiedene formative Methoden einsetzen, um Schüler:innen beim SRL Orientierung zu geben.					

Strateg:in – Routinen und Strukturen						
S1	Ich kann Reflexions- und Planungsphasen in meinen Unterricht integrieren.					
S2	Ich kann klare und transparente Strukturen schaffen, die den SRL-Prozess unterstützen.					
S3	Ich kann SRL-förderliche Elemente in meine Unterrichtsplanung verankern.					
Praxisgestalter:in – Aufgaben entwickeln und Lernumgebung gestalten						
P1	Ich kann Aufgaben entwickeln, die fachliche und SRL-Kompetenzen sinnvoll verbinden.					
P2	Ich kann Unterrichtssequenzen schaffen, in denen Schüler:innen voneinander lernen.					
P3	Ich kann projekt- oder problembasierte Aufgaben gestalten.					

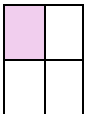
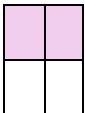
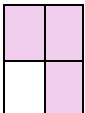
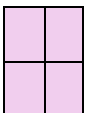
Innovator:in – neue Formate ausprobieren, digitale Lernhilfen nutzen						
I1	Ich kann innovative Unterrichtsformate (z. B. Flipped Classroom oder projektbasiertes Lernen) erproben.					
I2	Ich kann digitale Lernhilfen (z. B. Lern-Apps oder digitale Portfolios) gezielt einsetzen, um SRL zu unterstützen.					
I3	Ich kann den Einsatz von Technologie gezielt evaluieren und anpassen.					
Rollenmodell – SRL vorleben, eigene Lernerfahrungen einbringen						
R1	Ich kann meine eigenen Denkprozesse und Strategien im Unterricht transparent machen, um SRL Vorzuleben.					
R2	Ich kann meinen Lernenden über meine eigenen Lernerfahrungen und über Herausforderungen und Fehler berichten und sie als Lerngelegenheiten darstellen.					
R3	Ich kann meine eigenen Erfahrungen mit dem SRL explizit in die Unterrichtsplanung bzw. die Unterstützung der Schüler:innen einbeziehen.					

Ermutiger:in – Positive Denkweise, Neugier und Lernfreude fördern

E1	Ich kann individuelle Fortschritte und Anstrengungen meiner Schüler:innen im SRL anerkennend im Unterricht aufgreifen.					
E2	Ich kann ein Lernklima schaffen, das Motivation und Selbstvertrauen stärkt.					
E3	Ich kann Schüler:innen darin unterstützen, an die Veränderbarkeit ihrer Fähigkeiten zu glauben.					

Meine nächsten Entwicklungsschritte:

Kompetenzbeschreibung

	Entdecker:in	Hat erste Berührungspunkte mit dem Thema, aber noch wenig Wissen oder Erfahrung. Massnahmen zur Förderung von SRL werden kaum oder noch nicht gezielt im Unterricht eingesetzt.
	Tüftler:in	Verfügt über grundlegendes Wissen und erkennt die Bedeutung des Kompetenzbereichs. Erste Ideen und Massnahmen werden ausprobiert – häufig angeregt durch Materialien, Weiterbildungen oder den Austausch mit anderen Lehrpersonen.
	Fortgeschrittene:r	Verfügt über fundiertes Wissen und Erfahrung im Bereich SRL. Setzt verschiedene Massnahmen gezielt und flexibel im Unterricht ein und kann das eigene Vorgehen begründen. SRL-Förderung ist ein regelmässiger Bestandteil des Unterrichts.
	Expert:in	Verfügt über vertieftes Fachwissen und umfangreiche praktische Erfahrung. SRL-Förderung ist systematisch im Unterricht verankert. Massnahmen werden bewusst geplant, kontinuierlich überprüft und weiterentwickelt. Erkenntnisse aus der Praxis fliessen in die eigene Professionalisierung und in den Austausch mit Kolleg:innen ein.

Material 8.2: INSPIRE Beobachtungsbogen für den kollegialen Austausch

Beobachtungsraster Die Lehrperson...		Beobachtung			Begründung
		Ja	Nein	Unklar	
Instruktor:in – Strategien erklären und modellieren					
I1	erklärt Strategien verständlich und macht deren Nutzen nachvollziehbar.				
I2	modelliert Strategien anhand konkreter Beispiele im Unterricht.				
I3	führt Reflexionsgespräche über die Strategienutzung.				
Navigator:in – Lernwege begleiten und Orientierung geben					
N1	gibt formatives Feedback				
N2	unterstützt Schüler:innen dabei, realistische Ziele zu setzen und Lernschritte zu planen				
N3	unterstützt den individuellen Lernprozess der Schüler:innen.				

Strateg:in – Routinen und Strukturen					
S1	etabliert SRL-bezogenen Routinen Unterricht.				
S2	schafft eine lernförderliche Kultur.				
S3	kommuniziert Erwartungen und Ziele explizit und transparent.				
Praxisgestalter:in – Aufgaben entwickeln und Lernumgebung gestalten					
P1	verknüpft fachliches und überfachliches Lernen.				
P2	ermöglicht den Lernenden, eigene Lösungswege zu wählen.				
P3	bietet vielfältige Lernaufgaben an, die auch mittel- und längerfristige Aufgaben umfassen.				
Innovator:in – neue Formate ausprobieren, digitale Lernhilfen nutzen					
I1	setzt digitale Lernhilfen gezielt ein.				
I2	erprobt innovative Unterrichtsformate.				
I3	passt den Einsatz von digitalen Technologien den Bedürfnissen der Lernenden an.				

Rollenmodell – SRL vorleben, eigene Lernerfahrungen einbringen					
R1	macht eigene Denkprozesse und Strategien transparent.				
R2	erläutert den Lernenden, wie sie mit Herausforderungen umgeht.				
R3	teilt ihre persönlichen Strategien mit den Lernenden.				
Ermutiger:in – Positive Denkweise, Neugier und Lernfreude fördern					
E1	schafft ein unterstützendes und wertschätzendes Klassenklima.				
E2	fördert eine positive Fehlerkultur.				
E3	gibt motivierendes Feedback zu individuellen Fortschritten.				
Kommentare					